



فرم ترجمان دانش

دانشکده پرستاری - مامایی شهید بهشتی رشت

عنوان طرح: بررسی خودکارآمدی در مهارت های بالینی و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان سال ۱۳۹۸

مجری طرح و همکاران: دکتر عاطفه قنبری، عزت پارباد، دکتر احسان کاظم نژاد لیلی، مائده نجارپورا

مخاطبان: سیاست‌گزاران و تصمیم‌گیرندگان حوزه سلامت، دانشجویان پرستاری

مهمترین یافته ها و کاربرد آنها:

نتایج نشان داد میانگین کلی نمره خودکارآمدی در مهارت های بالینی، بوده، که بالاترین نمره مربوط به تزریق انسولین و کمترین آن ها، مربوط به مهارت تغذیه از طریق گاستروستومی اندوسکوپیک بود. در مقایسه ی نمره ی کل خودکارآمدی در مهارت بالینی برحسب متغیرهای فردی-اجتماعی، بین خودکارآمدی و سن و نیز خودکارآمدی و وضعیت سکونت ارتباط معنادار مشاهده شد. همچنین، برحسب متغیرهای تحصیلی، خودکارآمدی در مهارت های بالینی با متغیرهای علاقمندی به رشته ی پرستاری، ترم تحصیلی، سابقه کار دانشجویی، تعداد واحدهای بالینی گذرانده شده و مدت زمان کار دانشجویی مرتبط بود. مدت زمان کار دانشجویی نیز بعنوان قوی ترین عامل پیش بینی کننده معرفی شد.

احتمالاً با افزایش هر چه بیشتر حضور دانشجویان در محیط بالینی حرفه ای، تا حد زیادی به رشد خودکارآمدی آن ها در انجام مهارت های بالینی کمک خواهد کرد و به نظر می رسد با علاقمندسازی دانشجویان به رشته، خودکارآمدی آن ها نیز تقویت شود، که این امر مستلزم بکارگیری روش های نوین و برنامه ریزی های جدی تر در آموزش پرستاری، خاصه آموزش بالینی می باشد. همچنین، احتمال می رود تعاملات بیشتر دانشجویان در خوابگاه، سبب بهبود عملکرد آن ها در محیط بالینی و تقویت خودکارآمدی نیز می گردد، پس از این نتیجه در جهت افزایش تعامل سازنده دانشجویان سال های مختلف با یکدیگر، در خوابگاه توصیه می شود.

کلید واژه ها: خودکارآمدی، مهارت های بالینی، دانشجویان پرستاری، اطمینان به خود و خودکارآمدی در مهارت های بالینی